



福島の子どもたちを 連れて米沢へ！

2017年11月5日（日）

森のようちえん全国交流フォーラム

NPO法人青空保育たけの子

代表 辺見妙子

映画『こどもの時間』

火と水と土と風とともに生きる 0 歳から 6 歳のこどもたち
かがやく命のドキュメンタリー



2002年にこの映画を観たことからわたしの子どもとの関わりは始った

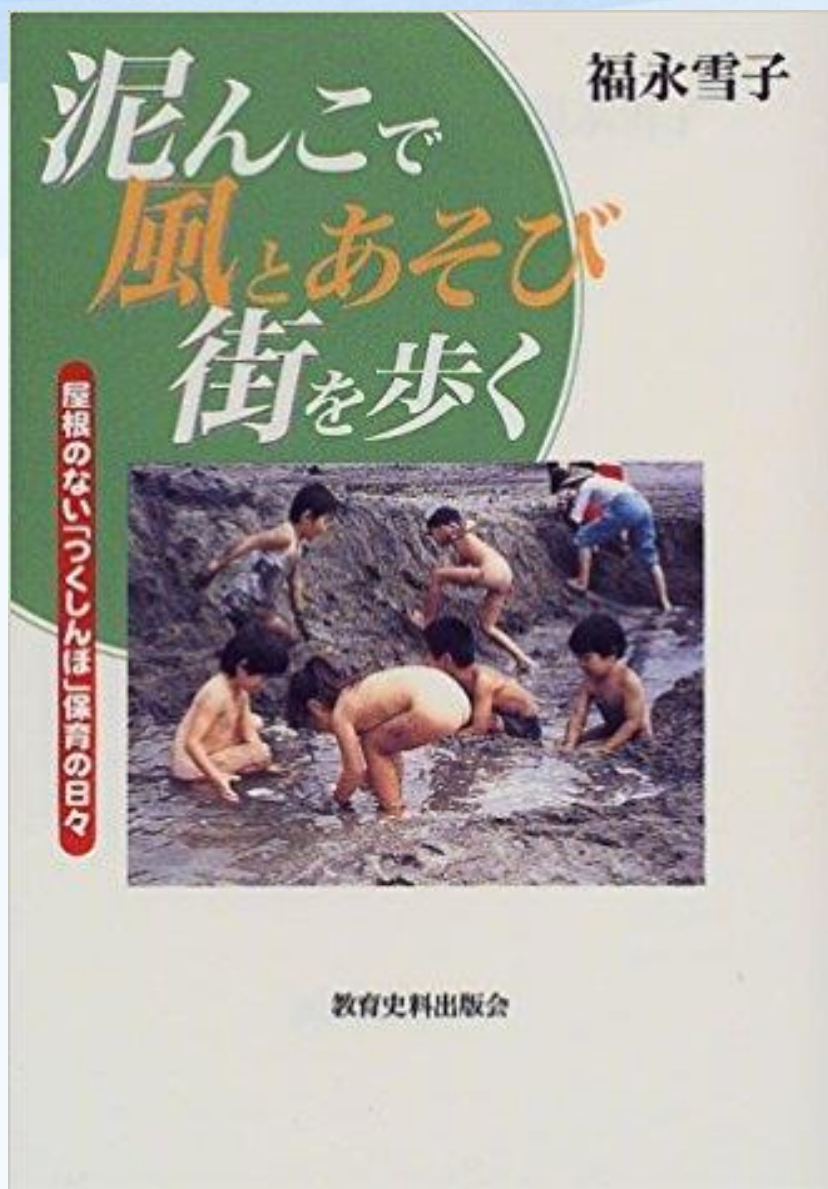
今って…子どもに「夢」がない時代



もしかして、
遊び込んだ
経験がないから
じゃない?!

カリキュラムに
しばられない
遊び込める保育を
すれば！

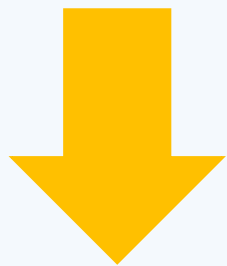




保育グループ「つくしんぼ」

福永雪子『泥んこで風と遊び街を歩く』
教育資料出版会（2000）

子どものケンカから学んだこと



自然の中の子どもは
自然に許し合える

でも、わたし・・・

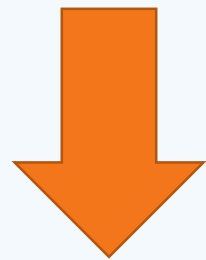
資格がない

土地もない

仲間もいない



自分で創ろう！



青空保育たけの子

「5領域」を再確認！

幼稚園教育要領（1989年）

- 心身の健康に関する「健康」
- 人とのかかわりに関する「人間関係」
- 身近な環境とのかかわりに関する「環境」
- 言葉の獲得に関する「言葉」
- 感性と表現に関する「表現」

5領域は教科（カリキュラム）ではない！



1956年に初めて刊行された幼稚園教育要項の領域6領域「健康」「社会」「自然」「言語」「音楽リズム」「絵画制作」を当時の文部科学省はこれらの「領域は小学校の教科とはその性格を大いに異にする」と説明していたにも関わらず、一部の幼稚園ではこの点を理解せず、6領域を教化的に取り扱う傾向が見られた。

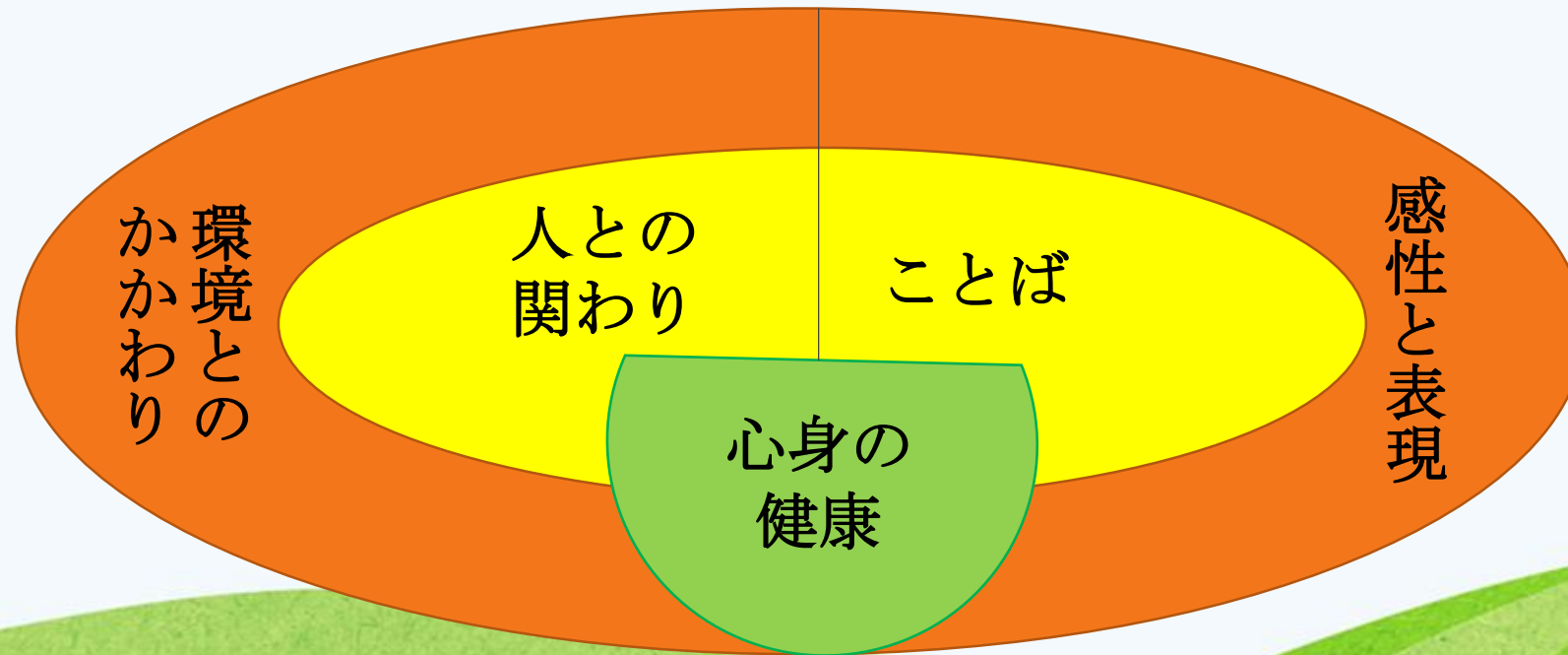
「幼稚園教育要領に関する調査研究協力者会議」も、1986年の報告書『幼稚園教育の在り方について』において、

「一部の園で本来の保育の在り方からみて適切とはいえない取り組みがある」と指摘している。

5 領域は・・・

・幼児の生活を通して
総合的な指導
を行う際の視点

・幼児のかかわる
環境を構成する
場合の視点





栗拾いでも・・・

「環境のかかわり」「感性と表現」

「人とのかかわり」「ことば」「心身の健康」



川遊びでも・・・

「環境のかかわり」「感性と表現」

「人とのかかわり」「ことば」「心身の健康」

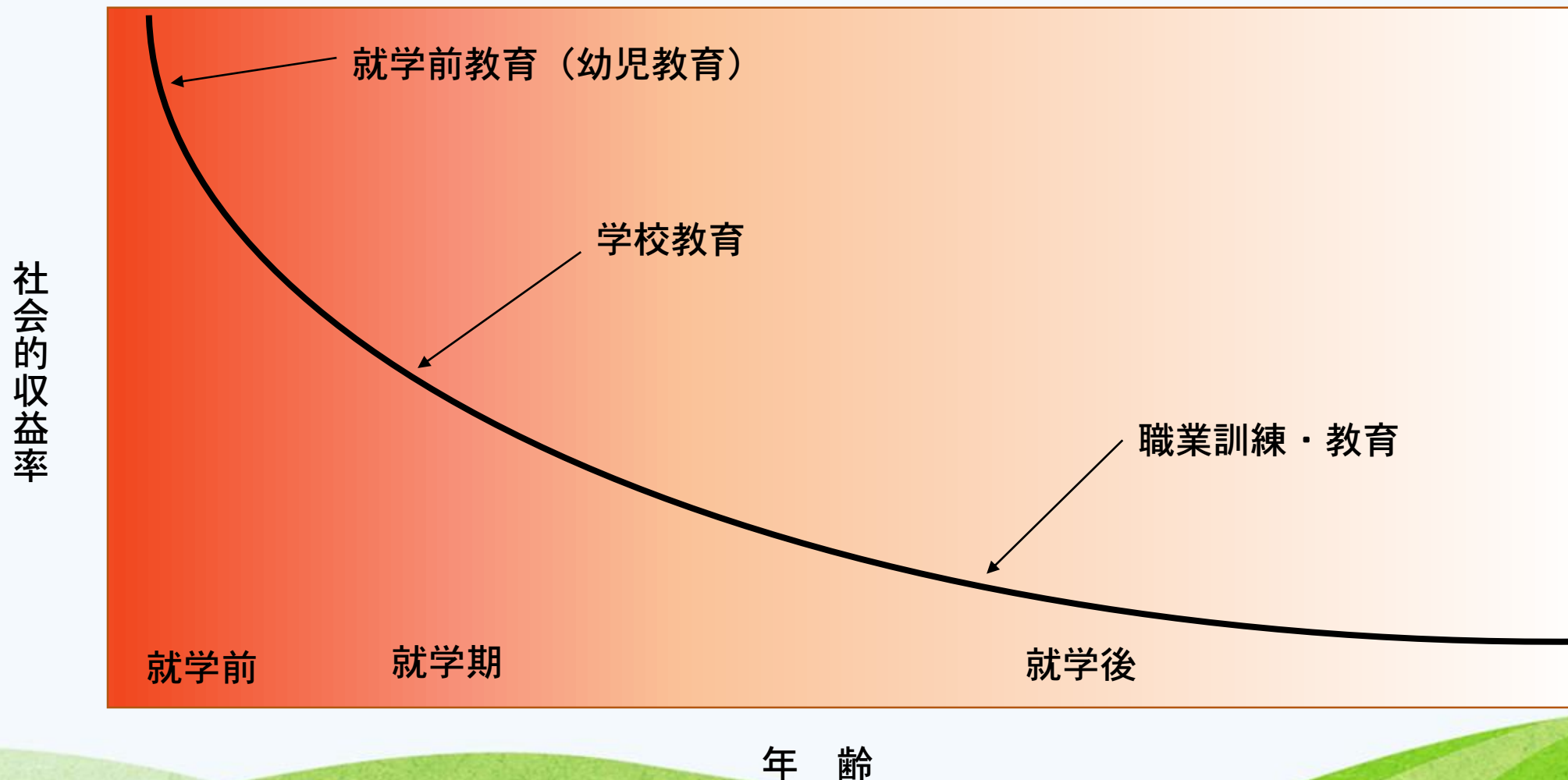
幼稚園教育の機能（学校教育法第1条）

学校教育の始まり

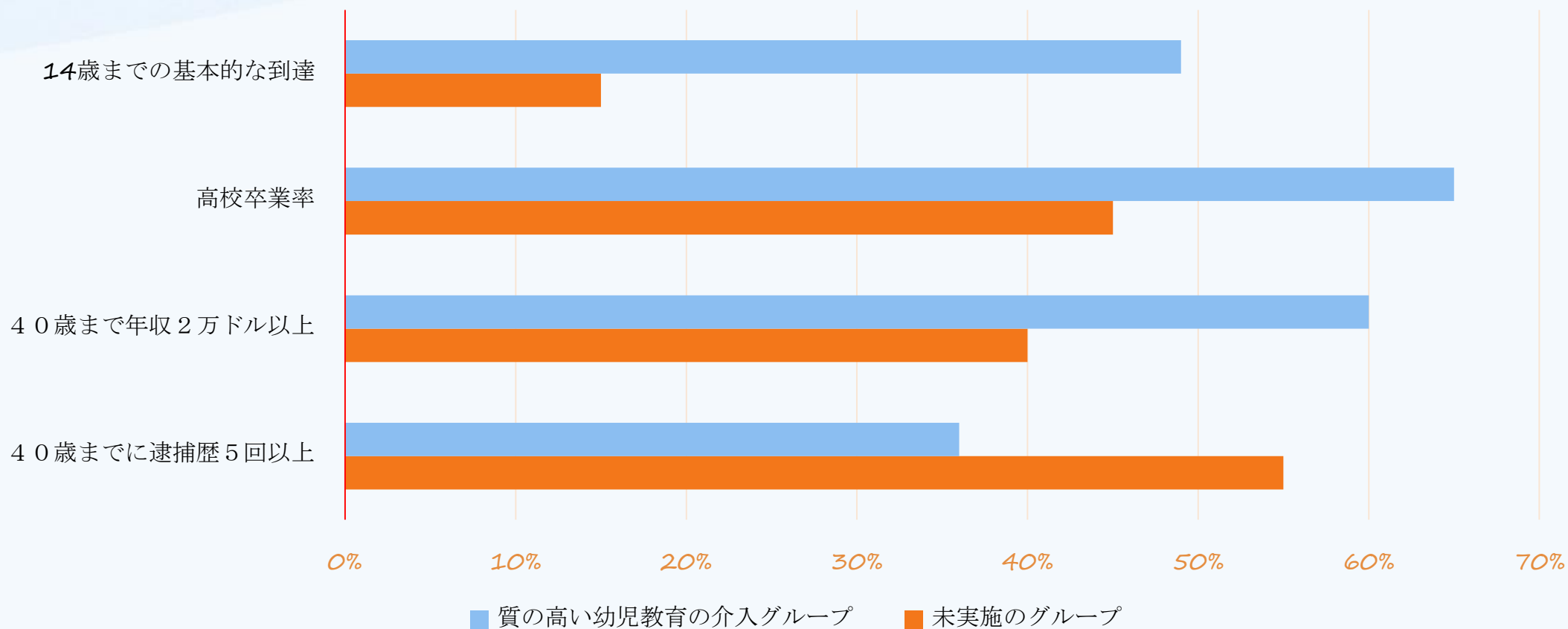
環境を通して行う教育

教育投資に対する収益率のイメージ

ベックマン（ノーベル経済学賞受賞）の研究より



質の高い幼児教育の長期にわたる効果



貧困や社会的に恵まれない子どもたちに対して、1962年から継続して行われて調査

質の高い保育とは何か

人と環境

『森のムツレリーダー』

日本野外生活推進協会の環境教育プログラム

森のオープンブス
ワール(0~1歳)
2016年開発



初めてママやパパになった人や、平日子どもたちと家にいる保護者のための活動です。森に赤ちゃんとは出かけ、遊び、歌い、お弁当を食べます。森にはどんな天候でも出かけます。

森のクノッペン教室
(1~2歳)
1990年開発



クノッペン(Knpppen)とは「小さい芽」という意味。1・2歳のころは自分の身体について色々発見する時です。自然の中でもいろいろなものを五感を使って発見していきます。まずは自然の中にでかけましょう

森のクニューワナ教室
(3~4歳)
1987年開発



遊んだり、歌ったりする活動を通して身近な自然を体験し、自然の中で楽しく快適に過ごすことを学びます。そのことによって心身の発達を促します。テントウムシの「ニッケ」が登場します。

森のムッレ教室
(5~6歳)
1957年開発



五感を使ってさまざまな生き物とふれあうことで、自然感覚を身につけ、生き物は互いに依存しているというエコロジーの基本を学びます。架空の妖精「ムッレ(土壌の意味)」が登場します。

森のストーバシ教室
(小学校低学年)
1963年開発



エコロジーをさらに深く学び、人間が自然の一部であることを理解します。この時期の子どもは冒険やスリルを求めるので、真冬のサバイバルキャンプなどワクワクする体験をしながら自然と関わります。

フーエルツァシ教室
(小学校高学年)
1970年開発



人が環境に与える影響を知り、自然を守るために何が必要かを考えます。自然保護に対して自分の考えをもち、何ができるかを話し合ったり、テント張り、炊飯、カヌーなどの高度なテクニックを学びます。

※教室は「リーダー養成講座」を終了したリーダーによって実施する。

※綿密なプログラムを立てて実施する。

※どんな天候の日も野外で活動する。

自然の階段

ー 子どもの発達に
合わせたプログラムー

階段のすべてのステップが 必要です



「幼児の脳の発達と自然」

札幌医科大学医学部脳神経科講師 鵜飼渉先生のお話より

- 自然がないと病気になる確率があがる
- 遺伝子は生きている間にかわる



ワクワク
ドキドキ



元気な子どもの脳は
「ドーパミン」で溢れて
いる！

「ドーパミン」は子どもの学習
モチベーションを刺激します。



つまらない…



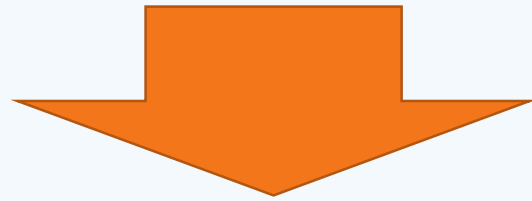
均質な環境が脳に
影響を及ぼす

後天的な遺伝子変異を起こす



精神疾患の発症に影響する

自然（活動）がこころの病の発症を
未然に防ぎ、強くて柔軟なこころを育む



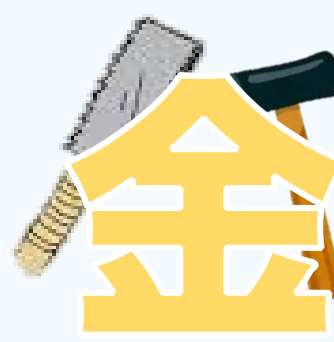
『子どもの脳は
遺伝子から変わる！』

青空保育たけの子は・・・

野外保育を中心にした

五行の遊び

古代中国に端を発する自然
哲学〈五行説〉思想。万物は
この5つの元素で成り立つ





木育



火育



畑仕事



木工



水遊び

震災による原発事故は
子どもたちから遊び場を
奪ってしまった



2017年10月18日撮影



福島と米沢の2016年4月の空間線量



特集 専門家に聞く 「放射線 Q&A」

今、「放射線」に対して関心が高まっています。先日、放射線について「市政だより」速報版特集号を発行したところ、多くの質問が寄せられました。そこで今回は、寄せられた質問のうち、主なものに対するQ&Aをまとめました。また、特集号に掲載した「出産に問題はないか？」について、補足的な説明を追加しました（一部、県ホームページより引用）。

Q1

累積の影響

地域の環境放射線が1時間当たり数マイクロシーベルトとなっている。数週間、数カ月この環境に住み続けることで、蓄積したら数ミリシーベルトを超えることもあると思われるが大丈夫か？

A1

報道されている値はあくまでも屋外での空間線量です。それが屋内では一般的には5分の1くらいに減りますので、実際の被ばく線量は少

れる100ミリシーベルトまで累積される可能性は、ありません。そして、同じ100という線量でも、1回で100受けるのと、1を100回に分けて受けるのでは影響が全く違います。

Q2

妊娠・出産

結婚したばかりだが、近い将来赤ちゃんがほしいと思っている。今の状況がとても不安だが、出産に問題はない？

A2

放射線について国際的なガイドラインを定めた国際放射線防護委員会（ICRP）の勧告によると、100ミリグレイを下回る被ばくであれば、生まれてくる赤ちゃんについて心配の必要はありません。県下に住むお母さんのおなかの中にいる赤ちゃんが、今回の原発事故で100ミリグレイを上回る被ばくをするとは考えられませんので、心配する必要

Q5

子ども

小学生の子どもがいる。外で遊ばせても大丈夫？4月から学校が始まったが、普通に通学させるのも心配。洗濯物も外で干している？家には24時間換気システムが付いているが、切った方がいい？

A5

1時間当たりの空間線量が10マイクロシーベルト以下であれば、外で遊ばせて大丈夫です。もちろん普段通

りの通学も問題ありません（国から指針や基準が示された場合は、これによる必要はありません）。ただし、指に付

いた土をよく洗わせたり、着ていた上着のホコリを払わせたりした方がよいかもしれません。洗濯物についても、取り込むときに少し丁寧にホコリを払う程度で問題ありません。布団干しも同様に大丈夫です。換気システムを切るなど神経質になる必要はありません。

監修

◎県放射線健康リスク管理アドバイザー 山下俊一先生
医学博士。現在、長崎大学大学院医学部総合研究科長、世界保健機構WHO緊急被ばく医療協力研究センター長、日本甲状腺学会理事長を務める。
◎県放射線健康リスク管理アドバイザー 高村 昇先生
医学博士。現在、長崎大学大学院医学部総合研究科教授。

ふくしま
市政だより
2011年
4月21日号

家族のそれぞれの選択で子どもたちはバラバラに



2011年3月3日
ひな祭り



〈M君（当時5歳）のこと〉

年少時よりたけの子に入園。

震災時は年中。

震災後、春休みより母方の実家
北海道へ母子避難。

父親は福島市に残る。

5月の連休を期に福島に戻ってくる。

2011年5月

震災後初ブランコ



2011年6月29日



66まで数えて！

「66歳になったら、小鳥の森にいけると思っているようです」

2012年春、M君達は家族そろって大阪に移住した。



2015年春

平米換算マップ（チェルノブイリ4ゾーン仮比較）

<土壌プロジェクトmap> 17都県全域 / チェルノブイリ仮比較

東北：青森 岩手 秋田 宮城 山形 福島

関東：栃木 群馬 茨城 千葉 埼玉 東京 神奈川

甲信越：山梨 長野 新潟 東海：静岡

（※mapについて）

最終更新日：2016年9月26日

「チェルノブイリ4ゾーン Bq/m²→Bq/kg 換算表(Cs-137)」

ベラールシ	フクライナ	平米あたりのベクレル値	Bq/kg換算範囲
移住義務ゾーン (第1次移住)	優先的移住ゾーン	1,480,000~	2.3万~3万 以上
優先的移住ゾーン (第2次移住)		555,000~	8,500~11,000 以上
移住権利ゾーン	移住権利ゾーン	185,000~	2,800~3,700 以上
定期的放射能管理ゾーン	定期的放射能管理ゾーン	37,000~	600~800 以上

英国1991年(事故後5年)制定。詳しくは<http://www.mimamods.net/soil/pref17/about-map.html>

食品への移行率・食文化・放射性ストロンチウム比の違いなどのファクターで、単純比較できない面がありますが、

仮にチェルノブイリの4ゾーンに、土壌プロジェクトデータを当てはめてみました。

[注1]セシウム137の数値を、測定日から最終更新日に減衰補正して表示しています。

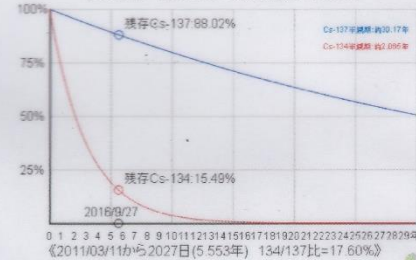
[注2]個々のデータは、検体の重量と体積によってBq/m²に換算しています。

[注3]土壌プロジェクトとチェルノブイリは、共に採取深度5cmです。

[注4]各地点の数値はあくまで一地点の測定値なので参考値とお捉えください。

[注5]濃縮環境・除染済み環境はできるだけ採取しないようにしていますが、稀に予想外にそのような場所の採取になっている場合もあります。

【東電福一由来セシウム減衰率グラフ】



2016年9月26日

問題は土壌汚染

三者って知ってますか？



新しいコミュニティを
創る！



バカ者

震災、原発事故により見えてきた問題の本質は何か...

教 育

かすかな光へ

生きるとは、
学ぶとは ——

93歳、夢とあこがれを語る



基本的人権とは...

人は

ちがう

かかわる

かわる

夢

夢のある者には**希望**がある
希望のある者には**目標**がある
目標のある者には**計画**がある
計画のある者には**行動**がある
行動のある者には**実績**がある
実績のある者には**反省**がある
反省のある者には**進歩**がある
進歩のある者には**夢**がある

夢八訓 吉田貞雄氏

△流通評論家V